



PLANEACIÓN DIDÁCTICA EN LA FACULTAD DE CONTADURÍA PÚBLICA

Ponce-Hernández Luisa¹. Olivera-Santos María Estrella²; López- Deleón Cándido³

Universidad Autónoma de Chiapas (México)

luisaponcemx@hotmail.com, Mz 4 casa3 Fraccionamiento Santa Clara, Tapachula, Chiapas, México, tel: 9626099548¹, estrellaos@hotmail.com Pirules -16 Fraccionamiento Laureles 2, Tapachula, Chiapas, México, tel: 9626245037², candidolopezdeleo16@hotmail.com, Mz 4 casa3 Fraccionamiento Santa Clara, Tapachula, Chiapas, México, tel: 9621888405³.

Fecha de envío: 16/Abril/2016

Fecha de aceptación: 16/Mayo/2016

Resumen / Abstract

La actualización docente permite completar aspectos de la formación que aparecen como nuevos requerimientos. Se orienta al mejoramiento de la educación y a mayores niveles de profesionalización de sus actores. Este trabajo tuvo como objetivo contribuir a la formación y fortalecimiento de las competencias docentes en la planeación basada en competencias de las Unidades Académicas del Plan de Estudios de la Facultad de Contaduría Pública Campus IV. Los Programas de Estudio en la actualidad requieren de un Modelo Educativo Basado en Competencias, que permitan a los estudiantes desarrollar las competencias profesionales al adquirir los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les facilitara su inserción al mercado laboral en este mundo globalizado, teniendo en cuenta que la educación es un proceso donde sus principales actores son los docentes y los estudiantes, es importante en este caso hacer énfasis en la actualización de los docentes en el Enfoque por Competencias Integrales Profesionales a través de la actualización de los programas de la Unidades Académicas de Objetivos a Competencias, mediante el análisis reflexivo de las necesidades del contexto mundial, nacional y estatal.

Abstract

The update allows complete teacher training issues that appear as new requirements. It is aimed at improving education and higher levels of professionalism of its actors. This work aims to contribute to the formation and strengthening teaching skills in planning competency-based academic units Curriculum of the School of Public Accountancy

Campus IV. Study Programmers currently require an educational model based on competencies that enable students to develop professional skills to acquire knowledge, skills, attitudes and values that facilitate their insertion into the labor market in this globalized world, taking into that education is a process where the main actors are the teachers and students, it is important here to emphasize the updating of teachers in the Approach Integral Professional Skills through upgrading programs Academic Units Objectives to Skills, through reflective analysis of the needs of global, national and state context.

Palabras Clave / Key Words: Actualización docente, Competencias Profesionales, Planeación didáctica

Introducción

Este trabajo se realiza en Facultad de Contaduría Pública de la Universidad Autónoma de Chiapas, Campus IV, en las Licenciaturas de Contaduría y Sistemas Computacionales, que se encuentra ubicada en el KM. 1.5 carretera a Puerto Madero, Chiapas, cuenta con una población estudiantil de 990 alumnos de ambas licenciaturas y 93 docentes de tiempo completo, medio tiempo y asignatura.

La Facultad de Contaduría Pública, como institución educativa debe estar en constante renovación y vinculación con los sectores productivos, ello con el propósito de crear, modificar o rediseñar los Programas de Estudio, para lograr que sus estudiantes sean competitivos en un mercado laboral cada vez más difícil y que demanda la mejor preparación de los jóvenes que egresan de la universidad. El objetivo de este trabajo es contribuir a la formación y fortalecimiento de las competencias docentes en la planeación basada en competencias de las Unidades Académicas del Plan de Estudios de la Facultad de Contaduría Pública Campus IV.

Por ello se actualiza constantemente al personal docente y en esta ocasión se hace referencia al “curso-taller de Planeación por Competencias”, donde los docentes trabajan en

el análisis de los Programas de Estudio que se encuentran por Objetivos, donde se mencionan las habilidades y conocimientos que deben tener los estudiantes, pero no las actitudes y valores que deben ir de forma transversal hacia el Modelo de Competencias Integrales Profesionales para estar acordes a los requerimientos que el sistema educativo y que la sociedad demandan de sus futuros profesionistas. Participaron en el curso-taller 19 docentes de Tiempo completo, medio tiempo y asignatura. Lográndose la actualización de 19 unidades académicas de un total de

Marco teórico

En una sociedad que demanda egresados competentes y capaces de enfrentarse a las necesidades laborales que exige nuestro entorno, este nuevo paradigma de aprendizaje por Competencias ha llegado a ser la estrategia clave para empezar a resolver la problemática de los obsoletos Programas Educativos utilizados, además que ya no son competentes en nuestros días y para formarlos por tanto se requiere de docentes actualizados en los enfoques por competencias.

Actualmente por lo menos 22 países se encuentran ya trabajando la Educación Basada en Competencias, en este sentido se argumenta de forma internacional que el campo de conocimiento de las competencias necesita ser considerado desde cuatro aspectos centrales, saber, saber hacer, ser y convivir. (Ramirez, 2009)

Enfoque por Competencias Integrales Profesionales

Este enfoque por Competencias parte de la premisa de que todos contamos con la experiencias que nos sirven para aprender y que estos aprendizajes se pueden aplicar en diferentes contextos en los que nos encontramos inmersos.

De acuerdo a la Conferencia Mundial de la Educación celebrada en 1998, en la UNESCO, “se expresó que es necesario el aprendizaje permanente y la construcción de competencias adecuadas para contribuir al desarrollo cultural, social y económico de la sociedad del conocimiento” (citado en Argudín, 2006, pág. 12)

La Educación Basada en Competencias se fundamenta en un curriculum flexible, apoyado en las competencias de manera integral y en la resolución de problemas desde un enfoque constructivista. El enfoque por Competencias va a permitir que los estudiantes tengan un mejor panorama de solución ante los cambios y necesidades que todos los días se requiere en el desempeño de las actividades educativas, personales y laborales. (UNACH, 2010)

Este Enfoque privilegia que la obtención de metas se encuentra en: el conocimiento de la disciplina, el desarrollo de las habilidades, las competencias del desempeño, la madurez de hábitos mentales y conductas relacionadas con los valores universales y con los de las mismas materias o disciplinas.

El sistema Educativo Mexicano se encuentra en una etapa de transición al Enfoque Basado en Competencias, por lo que la Universidad deberá cambiar su currículo basado en Objetivos a uno basado en Competencias, premiando la actualización de los docentes en este enfoque.

Los éxitos y retos del proceso enseñanza aprendizaje del Siglo XXI, deberá estar basado en la transformación y tránsito hacia las Unidades Académicas en el Enfoque de

Competencias, debido a que aprender a conocer, hacer, ser y convivir como dice Delors, en los cuatro pilares de la educación es la base fundamental en la formación personal y profesional de los estudiantes. Se considera que el espacio áulico, no es el único espacio de adquisición de conocimientos, la formación requiere de otros espacios formativos para los docentes involucrados, para estar acordes a las necesidades educativas que el estudiante del Siglo XXI requiere, por ello la importancia de la actualización del docente como profesionales de la educación. (Delors, 1996)

La UNACH ha definido el rol del Docente y sus Competencias desde la competencia clave de enseñar a pensar, articulada con la competencia del alumno de aprender a aprender. Por tanto los cursos de formación están atendiendo los aspectos del perfil docente del Siglo XXI, están orientados a la profesionalización de la docencia, para contribuir a la Formación Integral del Estudiantes (UNACH, 2010), al potencializar las habilidades cognitivas, de aprendizaje, de pensamiento, investigación y de expresión de los alumnos.

Actualización docente

Mucho se ha hablado de lo importante que es el poder formar alumnos críticos, analíticos y reflexivos, capaces de resolver los problemas del mundo laboral y de nuestra sociedad, es decir, que sean capaces de generar el cambio en la sociedad, por tal motivo es de suma importancia que los futuros egresados de las diferentes profesiones cuenten con los conocimientos, las habilidades, las actitudes y valores que contribuyan a mejorar el contexto social, económico y cultural, pero ya no solo en un territorio regional, sino más bien mundial.

Por tal motivo se hace necesario que las Instituciones Educativas estén en constante renovación y vinculación con los sectores productivos, ello con el propósito de crear,

modificar o rediseñar los Programas de Estudio, para lograr que sus estudiantes sean competitivos en un mercado cada vez más difícil y que demanda la mejor preparación de los jóvenes que egresan de las universidades acordes con las exigencias de la educación del Siglo XXI en su tránsito hacia el Enfoque de Competencias Integrales Profesionales. (UNACH, 2010)

En el Enfoque por Competencias Integrales Profesionales se parte de la premisa de que todos contamos con la experiencias que nos sirven para aprender y que estos aprendizajes se pueden aplicar en diferentes contextos en los que nos encontramos inmersos. (UNACH, 2010)

La educación basada en competencias se fundamenta en un curriculum flexible, apoyado en las competencias de manera integral y en la resolución de problemas desde un enfoque constructivista. El enfoque por competencias va a permitir que los estudiantes tengan un mejor panorama de solución ante los cambios y necesidades que todos los días se requiere en el desempeño de las actividades educativas, personales y laborales.

Este enfoque privilegia que la obtención de metas se encuentra en: el conocimiento de la disciplina, el desarrollo de las habilidades, las competencias del desempeño, la madurez de hábitos mentales y conductas relacionadas con los valores universales y con los de las mismas materias o disciplinas.

El aprendizaje basado en competencias supone un cambio profundo en las universidades que incida en la extensión y profundidad del mismo. Se entiende por extensión que dicho cambio afecta a toda la vida universitaria y a la estructura que la soporta. Por otra parte presupone que se debe cambiar del modelo tradicional a un modelo por competencias

donde se deben dejar a tras viejas prácticas, estructuras y actitudes de todos los actores involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje. (M., 2007)

Por esta razón los docentes de la Facultad de Contaduría Pública Campus IV, al tomar el curso de “Planeación por Competencias” están transitando el cambio del curriculum por Objetivos al de Competencias Profesionales Integrales.

En este proceso de reflexión es interesante resaltar la importancia de la integración de los atributos de la competencia: valores, actitudes, conocimientos y habilidades, considerando que éstos, son los que le dan forma a la competencia desde el enfoque constructivista.

Ahora si pensamos que el currículum es una planeación que debe contemplar los procedimientos para un programa educativo en los que se debe tomar en cuenta las competencias integrales, entonces esos planes deben incluir conocimientos, habilidades, actitudes y valores; por otro lado, debe manifestarse las intenciones y acciones para el proceso enseñanza-aprendizaje, centrándose en el aprendizaje del alumno pero sin dejar de contemplar que son dos actores principales, el docente y el alumno; pero además que esa planeación se vivencia en una institución académica, en la que existen ‘normas, creencias y valores’ (Giroux, 2001), pertenecientes a una sociedad, es decir, en el currículum debe tomar en cuenta los aspectos sociales y de comunicación tanto en el salón, como en la institución y en el contexto social que la rodea. También debe considerarse la metodología de trabajo docente, los modos de aprendizaje que puede haber; las técnicas, herramientas, recursos y estrategias didácticas; los métodos de evaluación, así como bibliografía, hipertextos entre otros elementos.

La Universidad Autónoma de Chiapas, como la primera Institución Pública de Educación Superior en el Estado, se ha planteado como prioridad a través del Proyecto Académico 2010- 2014, la innovación de los planes y programas de estudio, con la intención de propiciar la formación integral de profesionales altamente calificados para insertarse exitosamente en los diversos campos laborales, desempeñándose en ellos de una manera honesta y responsable, pues los cambios que se han dado en la sociedad, tanto en el aspecto económico como el político y cultural han generado nuevas circunstancias para el mercado laboral de profesionistas en Contaduría, que exigen un nuevo perfil profesional y modificaciones estructurales y curriculares en las instituciones de educación superior. (Chiapas, 2010)

La Dirección General de Profesiones de la Secretaría de Educación Pública, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), y la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA), como instancias reguladoras; así como los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y el Consejo de Acreditación de la Enseñanza en Contaduría y Administración (CACECA) como organismos evaluadores nacionales recomiendan la revisión y actualización de los Planes y Programas de Estudio cuando menos cada cinco años. En concordancia con estos señalamientos y fundamentados en los resultados de la evaluación curricular realizada se elaboró el plan de estudios 2005 de la Licenciatura en Contaduría. (Pública, 2005)

Ofrecer Educación de Calidad constituye el desafío fundamental de las universidades de este siglo. La ciencia, la tecnología y el humanismo, orientan la tarea educativa hacia un proceso de formación integral que posibilita que el alumnado del nivel superior, participe

activamente de los procesos de aprendizaje, con autonomía y con el compromiso consciente de ser los protagonistas de la construcción de sus propios perfiles profesionales. La actualización continua del profesorado nos permitirá lograr una educación activa y comprometida con la calidad. Los nuevos paradigmas plantean la actualización docente como una alternativa válida para alcanzar el éxito en la educación.

La Educación de calidad supone la adecuada formación del profesorado que orienta los procesos de enseñanza y aprendizaje. De la formación integral del profesorado depende que su enseñanza oriente a aprendizajes integrales.

Una educación de calidad supone la intervención de docentes idóneos, que demuestren vocación en la tarea de enseñar, dominio de la ciencia que orientan, tanto en su dimensión pura como en su dimensión aplicada, como además suficiente altura moral que brinda autoridad. No olvidemos que las palabras persuaden, el ejemplo educa porque convence y transforma.

Comprometida con la Educación de Calidad, la Facultad de Contaduría Pública brinda a su profesorado un espacio válido para la reflexión sobre la tarea docente, por medio de un ciclo de capacitaciones que les permita compartir experiencias y construir su perfil como docentes ideales para el Siglo XXI.

Uno de los estándares que determina la calidad de la educación constituye la actualización continua y responsable del profesorado que tiene a su cargo la formación del alumnado para la vida profesional exitosa y la realización personal. Es fundamental brindar una atención especial a la formación continua del profesorado porque estamos seguros de que la tarea docente trasciende los límites del tiempo y del espacio porque un profesor trabaja para la eternidad, nadie puede decir donde acaba su influencia.

Toda Institución Educativa que actualmente busque lograr un desempeño competitivo en la formación de sus alumnos, deberá también promover y apoyar la formación integral, pertinente y de calidad de sus maestros, porque son ellos los encargados de que este objetivo cumpla su propósito.

En la actualidad los docentes se desempeñan en diferentes roles dentro del sistema educativo, ya sea como docente, coordinadores, directores, supervisores o como responsables de un programa y ello nos permite observar que los alumnos manejan las herramientas tecnológicas, por tanto los maestros debemos a la altura de poder resolver dudas acerca de las mismas.

Es necesario mencionar que para contar con un profesorado de calidad se requieren atributos muy puntuales, los cuales de no cumplirse pueden afectar la calidad de la enseñanza de la Educación y cuyas deficiencias actuales deberían superarse para llegar a la situación deseable para mejorar la calidad de la educación.

Un maestro que comprende la importancia de mantenerse siempre actualizado sabe equilibrar las labores docentes, la gestión y planeación académica y las responsabilidades fuera de la escuela con los estudios de capacitación docente porque comprende que los conocimientos que adquiera a través de ellos lo ayudarán a lograr una aplicación avanzada de dichos conocimientos en el aula.

A diez años de distancia de la implementación del plan curricular en el 2005, la UNACH también se está actualizando para transitar del modelo por objetivos hacia modelos por competencia integrales profesionales, que integran las dimensiones personal, laboral y social de la formación profesional. (Chiapas, 2010) Ante esta perspectiva los docentes de

la Facultad de Contaduría Pública Campus IV para estar acordes a los cambios que la planta docente requiere de acuerdo a los nuevos requerimientos de la oferta educativa participan en el curso de actualización docente “Planeación por Competencias” para fortalecer sus competencias docentes y participar en el rediseño del Plan de Estudio vigente de Objetivos a Competencias, de acuerdo a las necesidades de esta sociedad en el marco de la globalización, en base a competencias integrales que debe desarrollar el profesional de Contaduría.

Programas de intervención

Al respecto, Rodríguez Espinar (1993) señala que el Programa de Intervención son “acciones sistemáticas, cuidadosamente planeadas, orientadas a metas como respuesta a necesidades educativas” (Citado en Velaz de Medrano, 2002 pág. 233)

Para elaborar un Programa de Intervención Psicopedagógico se requiere de seguir 7 fases, las cuales se describen brevemente a continuación.

Fases del diseño de programas de intervención

Después de analizar la propuesta de varios autores Velaz de Medrano, propone las siguientes fases.

- 1) Análisis y valoración de las necesidades de los usuarios y sus características, inercias y expectativas del contexto y la institución o marco que debe satisfacerse.
- 2) Estudio de evidencias teóricas y empíricas disponibles acerca de la satisfacción de las necesidades principios y teorías fundamentales de la intervención.
- 3) Planificación y previsión

- 4) Diseño del programa (en distintos niveles de concreción)
- 5) Aplicación y seguimiento del programa (mejora y reconsideración sobre la marcha)
- 6) Evaluación de resultados obtenidos, entendidos en su sentido amplio y reflexión de los mismos.
- 7) Toma de decisiones sobre la mejora (Velaz de Medrano, 2002, págs. 272-273)

En este sentido, el programa de intervención está enfocado a desarrollar estrategias didácticas el los docentes.

Métodos

Este estudio se llevó a cabo en la Facultad de Contaduría Pública de La Universidad Autónoma de Chiapas Campus IV, durante el periodo comprendido de agosto-diciembre del 2014. Con la participación de 19 docentes de Tiempo Completo y Asignatura.

La Coordinación del Centro Psicopedagógico (CAP), en forma conjunta con la Dirección y Secretaría Académica de la Facultad, planean las actividades encaminadas a la Formación y Evaluación Docente mediante la identificación de necesidades en el personal docente, en este caso funge como representante de enlace con otras instancias de la universidad la Coordinadora del CAP, cuyas funciones están encaminadas al logro de las actividades y propósitos de formación y evaluación docente que en este caso particular se refiere al Curso taller de Planeación por Competencias en el cual participan 19 docentes.

La Metodología a utilizar fue de corte cualitativo, método participación.-acción, donde se realizó el diagnóstico de la situación problema, recolección de la información, conceptualización, planeación, acción, reflexión y evaluación.

Según indica Chávez (Chavez, 1994, pág. 173), los instrumentos de investigación son los medios que utiliza el investigador para medir el comportamiento y atributos de las variables.

En el plano metodológico, este estudio genera un instrumento de recolección de información en el que se obtienen datos concernientes a la necesidad de los docentes de actualizarse en la planeación didáctica por competencias.

Se solicita a la Dirección de Formación e Investigación Educativa el curso de Planeación Didáctica por Competencias Integrales, se programó el curso y se llevó a cabo con la participación de 19 docentes de tiempo completo, medio tiempo y asignatura de las licenciaturas de Contaduría y Sistemas Computacionales, se realizó la evaluación del curso y se dio a conocer a los docentes participantes.

Resultados

Con la impartición de este curso-taller, por parte de la facilitadora de la Dirección de Formación e Investigación Educativa de la Universidad Autónoma de Chiapas, se buscó propiciar un ambiente de reflexión y participación donde confluyeron los diferentes puntos de vista respecto a las perspectivas que manejan los docentes en relación a la planeación basado en el Enfoque por Competencias Integrales.

Desde esta perspectiva es importante apoyar la acción del maestro y su compromiso de autoformación permanente en relación a las actividades de enseñanza Aprendizaje. En las cuales finalmente, éste, pueda acompañar al estudiante en su proceso de aprendizaje, reconociendo la importancia de su rol como mediador, facilitador y formador profesional humanístico y académico.

Los 19 docentes participantes realizaron la planeación de las Unidades Académicas por competencias, para ello primero realizaron lecturas sobre el curriculum, Enfoque Basado en Competencia, el Enfoque Constructivista de la Educación, considerando el contexto Internacional, nacional y estatal en el que se encuentran inmersas las universidades que están trabajando bajo el enfoque de competencias.

Al analizar las lecturas sobre competencias, enfoque constructivista y planeación por competencias se propició un espacio de reflexión de cómo ha sido el tránsito de las competencias profesionales laborales a las competencias profesionales integrales, al considerar al estudiante en formación no solo en el aspecto profesionista sino también en el personal para ser competente y competitivo en el mercado laboral.

Se identificaron los perfiles de ingreso y egreso del Plan de Estudios, para poder determinar las competencias que se deberían lograr los estudiantes de acuerdo a los programas de estudio de ambas licenciaturas Contaduría y Sistemas Computacionales, para que los egresados puedan incorporarse al mercado laboral y lograr su desarrollo profesional.

El facilitador proporcionó un formato para la planeación por competencias, en el cual se menciona la competencia, que a sus vez se desglosa en unidades de competencias, que se definen en la integración de saberes teóricos y prácticos que describen las acciones a alcanzar, las cuales deben ser identificables en su ejecución, describiendo los contenidos, habilidades, valores y actitudes que se pretenden lograr en cada competencia, para posteriormente elaborar la sub competencia integral, Al finalizar las subcompetencias se procedió a realizar la evaluación y anotar las fuentes de referencia a utilizarse para el logro de la competencia.

El formato está conformado por los siguientes apartados: Unidad Académica, Propósito, Subcompetencia, Elementos de la subcompetencia, Subcompetencia integrada, Evaluación y Referencias.

Cada docente realizó la planeación por competencias de su unidad académica siempre contando con el apoyo del facilitador, quien siempre mostró una gran disposición para orientar a cada docente hasta finalizar la planeación haciendo uso del formato diseñado por la Dirección de Formación e Investigación de la UNACH.

Formato de Planeación Didáctica por Competencias Integrales.

Programa Educativo	Mencionar el nombre del programa educativo	Modalidad	Mencionar si es un programa a distancia o presencial		
Nombre de la unidad de competencia	Nombre de la unidad de competencia	Horas semestrales	Créditos totales		
		D	I	S	
Perfil Docente	Perfil ideal del docente que impartirá la Unidad de Competencia, considerando licenciatura, y posgrados como preferente.				
Fecha de elaboración	Semestre				
Presentación	En este apartado se deberá describir la importancia de la unidad de competencia; así como su articulación con el perfil de egreso para asegurar la formación profesional y personal del estudiante. Deberá mencionarse que los contenidos a abordar permitirán responder a los avances científicos y tecnológicos del campo de conocimiento.				
Proyecto integrador	Es indispensable mencionarse el proyecto integrador a trabajar al semestre y la forma de articulación de la unidad de competencia a dicho proyecto. Recuerde que el proyecto integrador da nombre al módulo en el cual se ubica la unidad de competencia.				
Subcompetencia 1	Los programas analíticos son estructurados en términos de subcompetencias, entendidas como las tareas que permiten, durante la unidad de competencia, desplegar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Es importante revisar las subcompetencias a fin de valorar su				

pertinencia y su contribución a la formación académica, laboral, profesional y personal del estudiante, para ello debe:

- Considerar los conocimientos previos del estudiante
- Establecer una secuencia de lo sencillo a lo complejo, así como de lo concreto a lo abstracto
- Iniciar por saberes que faciliten la construcción de nuevos conocimientos
- Dar prioridad a los saberes que pueden ser transferidos a diversos contextos

Conocimientos

Mencionar los conocimientos declarativos (teorías, modelos, conceptos y taxonomías), las cuales se relacionan con la dimensión epistemológica, histórica y científica de la disciplina; para facilitar su identificación se le sugiere preguntarse: ¿Qué necesita conocer el estudiante para alcanzar los objetivos de la unidad?

Es importante considerar el tiempo destinado al proceso de enseñanza-aprendizaje, y en relación a él dosificar el número de contenidos a trabajar en la subcompetencia.

Habilidades

Mencionar los conocimientos procedimentales, que hace referencia a la aplicación de los conocimientos declarativos, a través de los cuales debe el estudiante evidenciar el saber hacer.

Las habilidades pueden ser clasificadas de la siguiente manera:

- Cognitivas, o de procesamiento de información para la resolución de tareas o problemas; de manera concreta este tipo de habilidades se ejecutan a través de acciones como: observar, comparar, ordenar, clasificar, representar, retener, recuperar interpretar, intervenir, evaluar y transferir.
- Metacognitivas, hace referencia a la capacidad del estudiante para autorregular las estrategias y recursos que son indispensables para desarrollar una tarea de manera exitosa.

En la redacción de las habilidades es necesario considerar los procedimientos y operaciones que van al permitir al estudiante tomar decisiones y solucionar problemas en diversos contextos y situaciones, para la identificación de las habilidades le sugerimos contestar el siguiente cuestionamiento: ¿qué debe saber hacer el estudiante para desarrollar de manera exitosa la su competencia?

Actitudes y valores

Deberán explicitarse las habilidades intra e interpersonales que

permiten abordar diversas situaciones, se evidencian a través de comportamientos fundamentados en la escala de valores inherentes a la persona.

Para apoyar la redacción de este apartado se sugiere responder el siguiente cuestionamiento: ¿Cuáles son las actitudes y valores que deberá evidenciar el estudiante en la su competencia?

Actividades de aprendizaje

En este apartado el profesor propondrá actividades encaminadas a lograr la subcompetencia y unidad de competencia. Debe describirse las actividades que realizarán los estudiantes, tales como prácticas, lecturas, tareas, ejercicios en clases, etc.

Recursos y materiales didácticos

Deberán mencionarse los recursos y materiales educativos que contribuyan al abordaje de los conocimientos y el alcance de la subcompetencia, los cuales pueden ser: formatos, textos, juego didáctico, libro, cuaderno de ejercicios, video, material de apoyo para prácticas de laboratorio, software, prototipo, simulado, entre otros.

Criterios de evaluación

Mencionar las evidencias de aprendizaje que permitirán valorar el desempeño del estudiante, es importante que la evaluación se conciba como parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje, para ello se sugiere trabajar los tres tipo de evaluación:

- Evaluación diagnóstica: Se lleva a cabo al inicio de cualquier proceso y su propósito es obtener información pertinente sobre el conocimiento previo de los alumnos para aprovechar la planeación de estrategias que promuevan el aprendizaje de los estudiantes.
- Evaluación formativa: Se encamina a recolectar información a lo largo del tiempo para conocer el proceso de aprendizaje de los estudiantes con el propósito de proporcionarles retroalimentación para mejorar su aprendizaje, así como para ajustar las actividades a las características de los estudiantes.
- Evaluación sumativa: Tiene el propósito de identificar el nivel de logro de los aprendizajes, a través de productos de aprendizaje y con ello la acreditación o no del curso.

Referencias

Las referencias deben cumplir con las siguientes características:

- Debe ser pertinentes al contenido
- Debe recuperar los temas emergentes del campo disciplinar
- Debe ser de fácil acceso para docentes y estudiantes
- Debe ser material actualizado, se sugiere revisar las páginas electrónicas que pone a la disposición de docentes y estudiantes la Biblioteca Central Universitaria:

- Biclotechnia, portal de libros electrónicos,
<http://www.bibliotechnia.com/bibliotechnia20/?aaa=3ece7d48>

434f77e0b04fd929ef449f18&option=com_content&view=category&layout=blog&id=1&Itemid=7

- Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica, <http://conricyt.mx/>
- Base de datos EBSCO HOST,
<http://search.ebscohost.com/Community.aspx?authtype=ip&encid=22D731163C6635873736359632753E32393329E33213320330533483&ugt=723731163C2635373786357632953E5229E369D36213629360E324E338133503&IsAdminMobile=N>

Las referencias deben presentarse en estilo de publicación APA, se sugiere revisar el manual en:
http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/pdf/guia_apa_6ta.pdf

Nota: Este es un ejemplo de una subcompetencia, usted deberá usar este formato de acuerdo al número de subcompetencias que integran la unidad de competencia.

_____ Nombre y Firma	_____ Nombre y Firma	_____ Nombre y Firma
Presidente de la Academia	Secretario académico de la Facultad, Escuela o Centro	Docente
Fecha: _____	Fecha: _____	Fecha: _____

Al finalizar el curso se presentaron las 19 planeaciones didácticas a las cuales se les hicieron las observaciones correspondientes para concluir las con éxito, actualmente los docentes están implementándolas, aun cuando el proceso de rediseño curricular continúa para ser aprobado por el Consorcio Económico-administrativo de la UNACH.

Conclusión

En conclusión se logró el objetivo de contribuir a la Formación y Fortalecimiento de las Competencias Docentes en la Planeación basada en Competencias Integrales de las Unidades Académicas del Plan de Estudios de la Facultad de Contaduría Pública Campus IV, para que los docentes una vez que se inicien los trabajos académicos de la reestructuración del plan de estudios coadyuven en este proceso con una actitud proactiva para poder concluir con éxito el nuevo plan de estudios, desde este enfoque y promover una preparación donde se tomen en cuenta las necesidades de la sociedad, para preparar a los alumnos para mejorar la calidad del aprendizaje y obtener mejores oportunidades de vida y en el trabajo.

Que concuerda con el trabajo realizado sobre Desarrollo curricular por Competencias Profesionales Integrales de J. Jesús Huerta Amezola, Irma Susana Pérez García y Ana Rosa Castellanos Castellanos, de la Universidad de Guadalajara.

REFERENCIAS

- Argudín, Y. (2006). *Educación basada en competencias*. México: Trillas.
- Charur, Z. (2003). *La formación integral del alumno; qué es cómo potenciarla*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Delors, J. (. (1996). *La Educación encierra un tesoro*. México: UNESCO.
- Pública, F. d. (2005). *Plan de estudios de la Facultad de Contaduría Pública*. Tapachula: UNACH.
- V. A. , P.M (2007). *Aprendizaje Basado en Competencias*. Bilbao: Ediciones Mensajero
- Ramírez, M. A. (2009). *Guía para evaluar por competencias*. México: Trillas.
- UNACH. (2010). *Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Chiapas*. Tuxtla Gutiérrez: Universidad Autónoma de Chiapas.
- UNACH, C. G. (2011). Catálogo de cursos. *Catalogo de cursos de Formación y fortalecimiento de las Competencias docentes*. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México: UNACH.